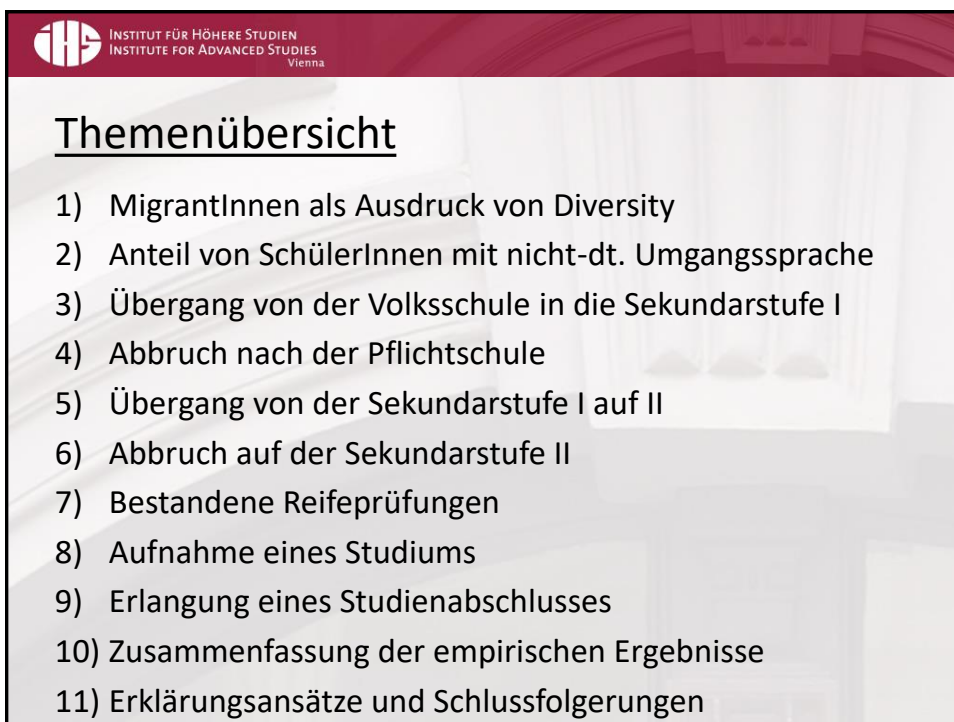

 INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Wie aus Diversität im österreichischen Bildungssystem Homogenität wird

*Am Beispiel von SchülerInnen mit nicht-deutscher
Umgangssprache*

Mario Steiner



 INSTITUT FÜR HÖHERE STUDIEN
INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES
Vienna

Themenübersicht

- 1) MigrantInnen als Ausdruck von Diversity
- 2) Anteil von SchülerInnen mit nicht-dt. Umgangssprache
- 3) Übergang von der Volksschule in die Sekundarstufe I
- 4) Abbruch nach der Pflichtschule
- 5) Übergang von der Sekundarstufe I auf II
- 6) Abbruch auf der Sekundarstufe II
- 7) Bestandene Reifeprüfungen
- 8) Aufnahme eines Studiums
- 9) Erlangung eines Studienabschlusses
- 10) Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse
- 11) Erklärungsansätze und Schlussfolgerungen

1) MigrantInnen als Ausdruck von Diversity

❖ Aspekte von Diversity

- Unterschiedliche Sprachkenntnisse
- Unterschiedliche Kulturen, Werte, Normen, Bedeutungen von Bildung
- Unterschiedliche sozio-ökonomische Herkunft
- Unterschiedliche Leistungsniveaus,

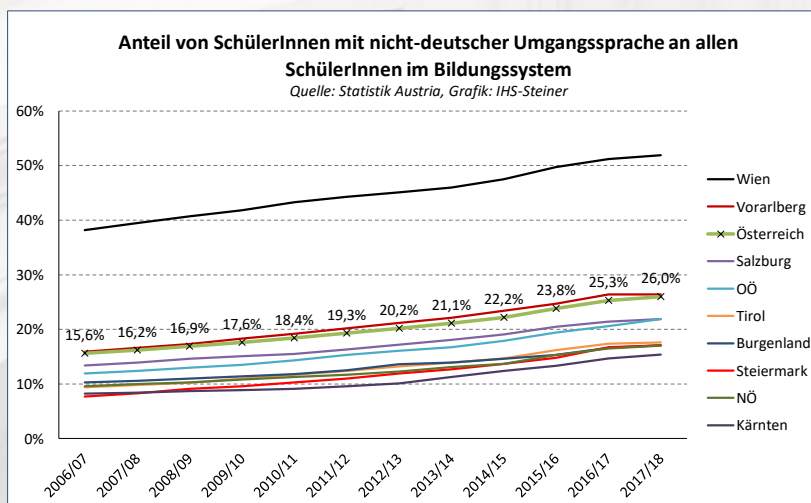
❖ Herausforderungen

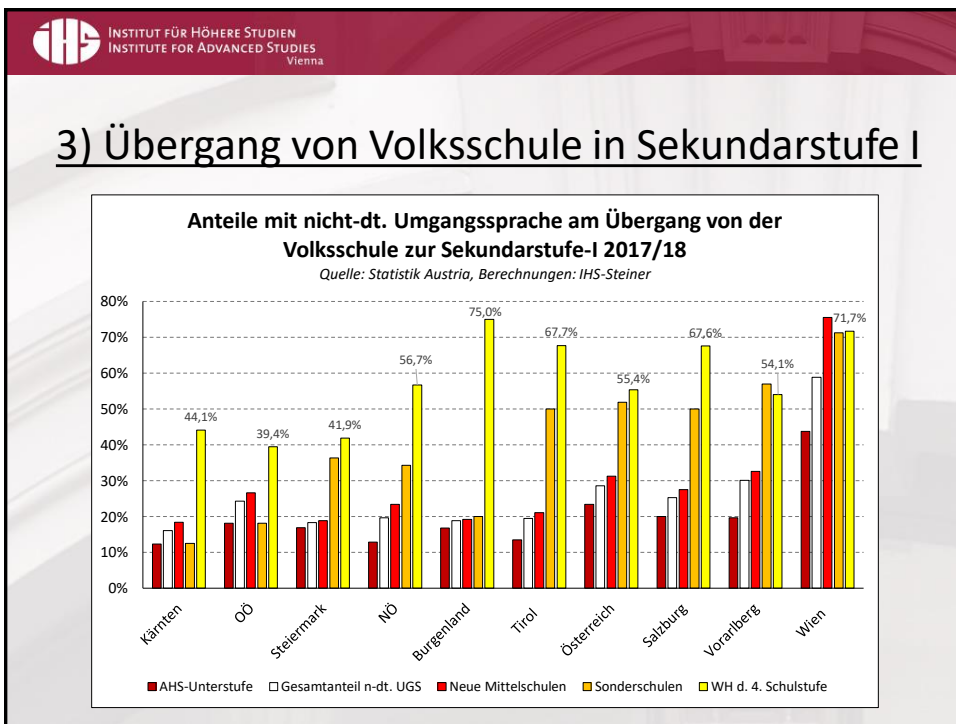
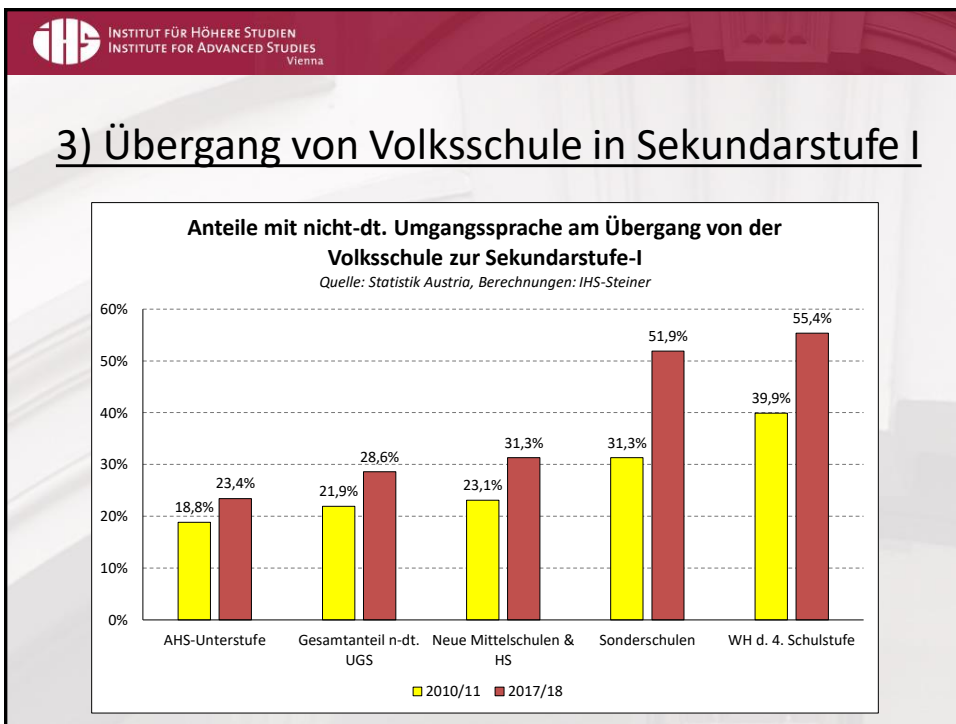
- Verständigung miteinander (sprachlich)
- Gegenseitiges Verständnis (kulturell)
- Unterschiede in Weltanschauung und Rollenverständnis
- Individualisierung des Unterrichts,

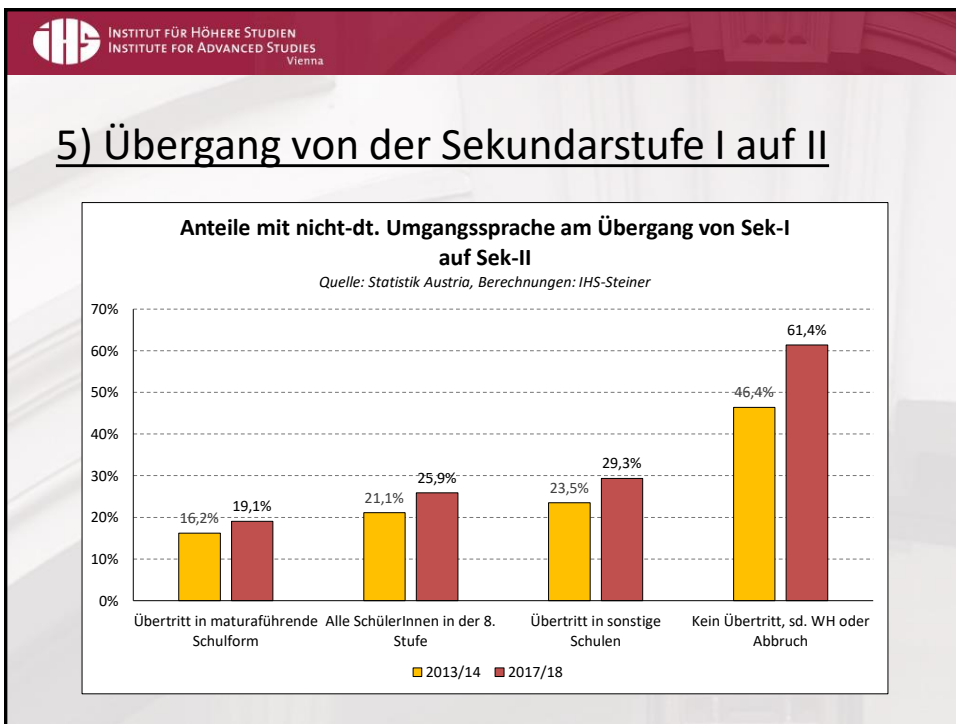
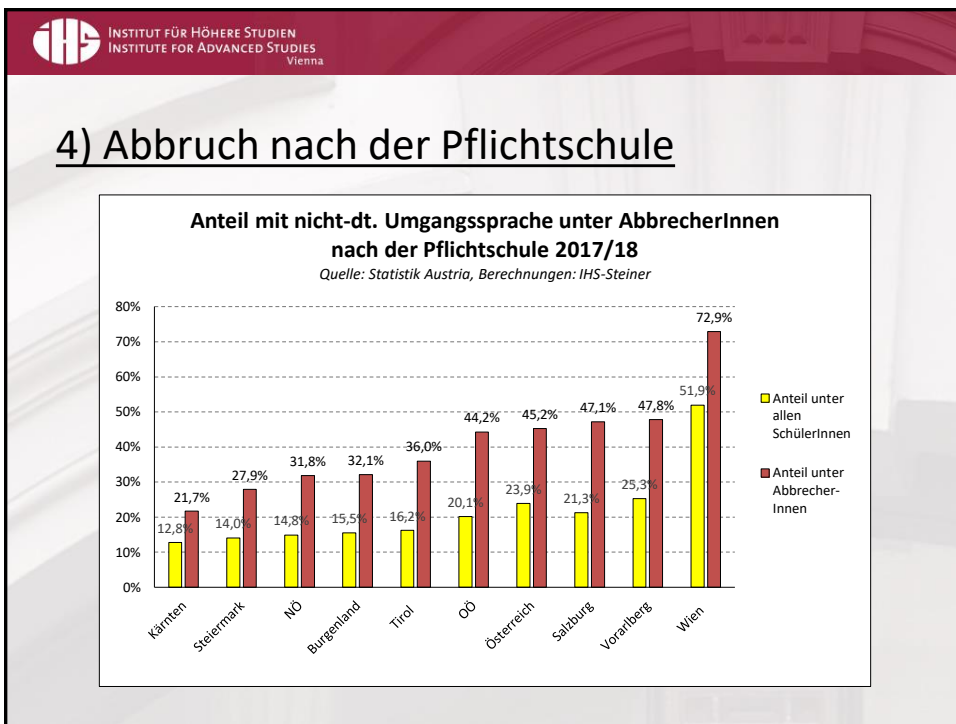
❖ Strategien

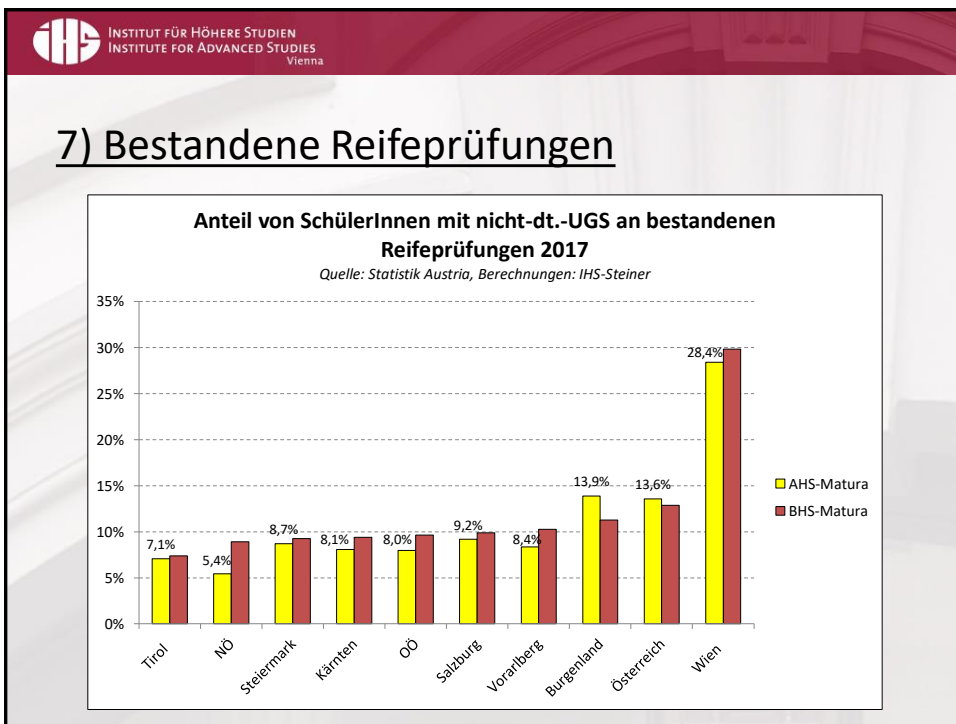
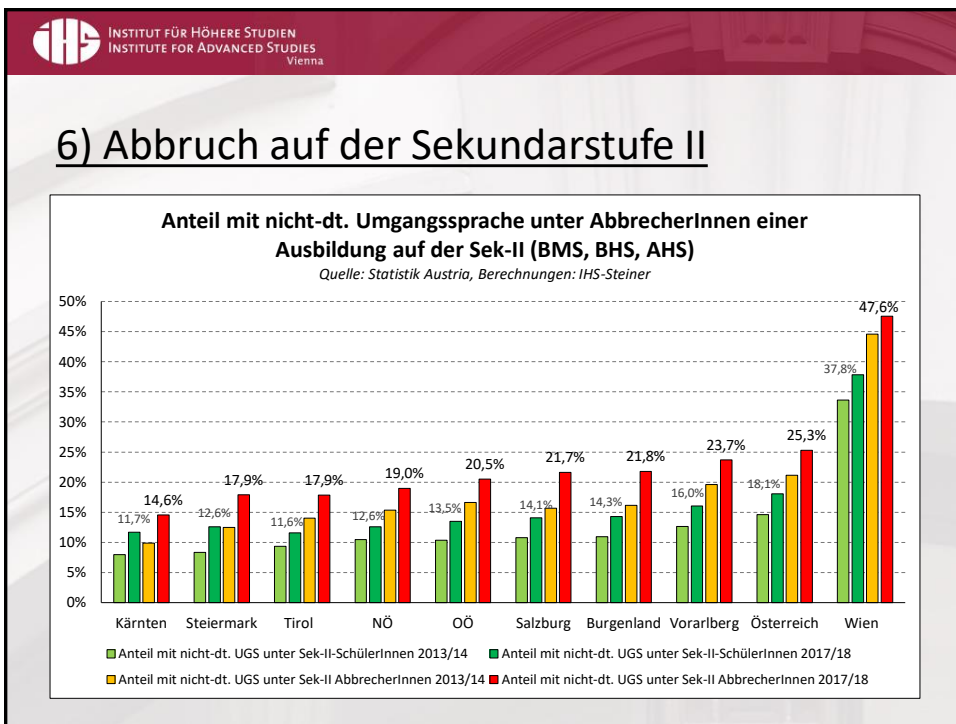
- Diversity mehr eine Ressource oder eher ein Hindernis?
- Vielfalt nutzen oder Homogenität herstellen?
- Integration oder Segregation?

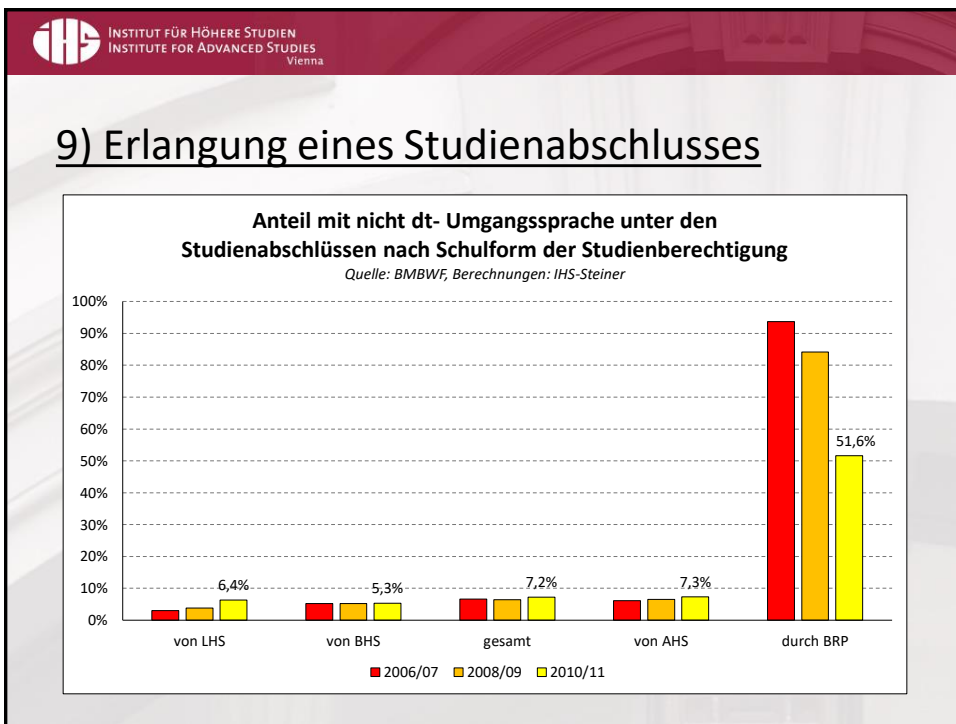
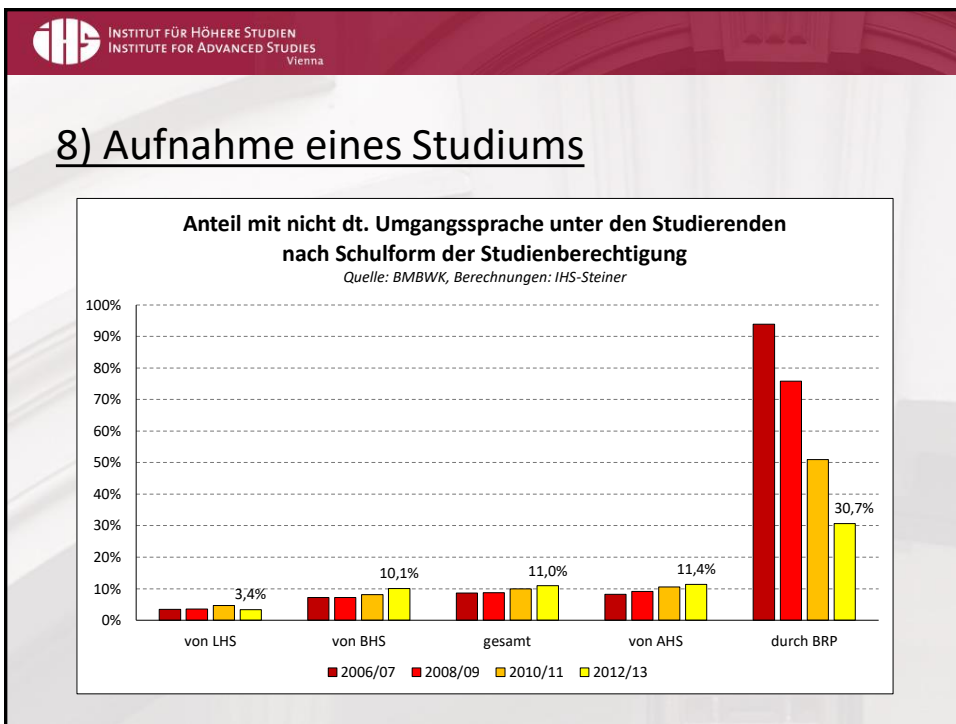
2) Anteil von SchülerInnen mit nicht-dt. UGS

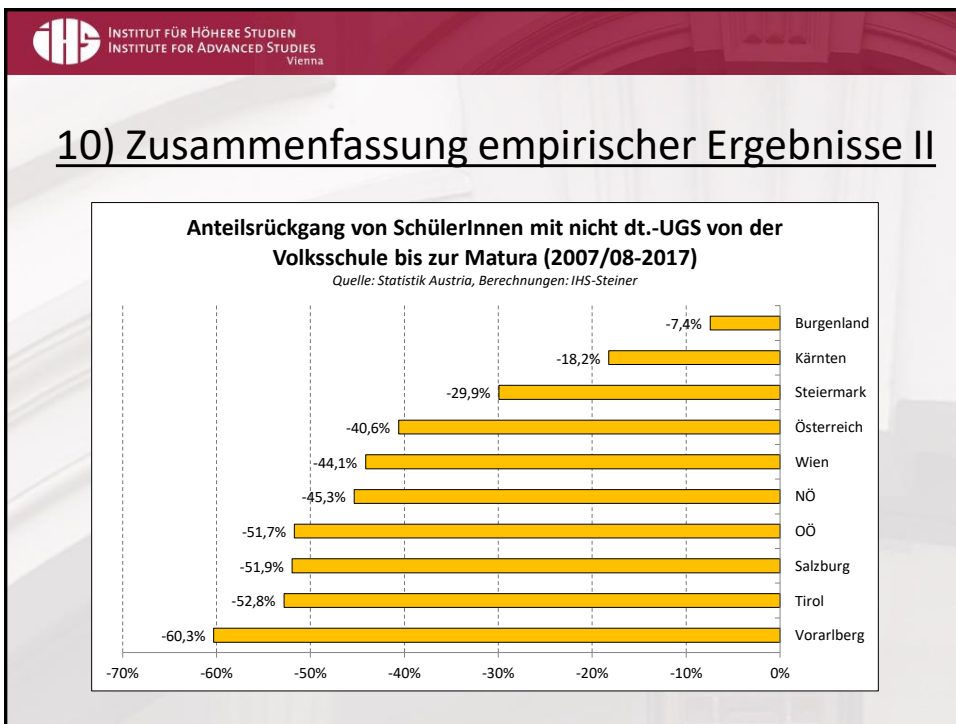
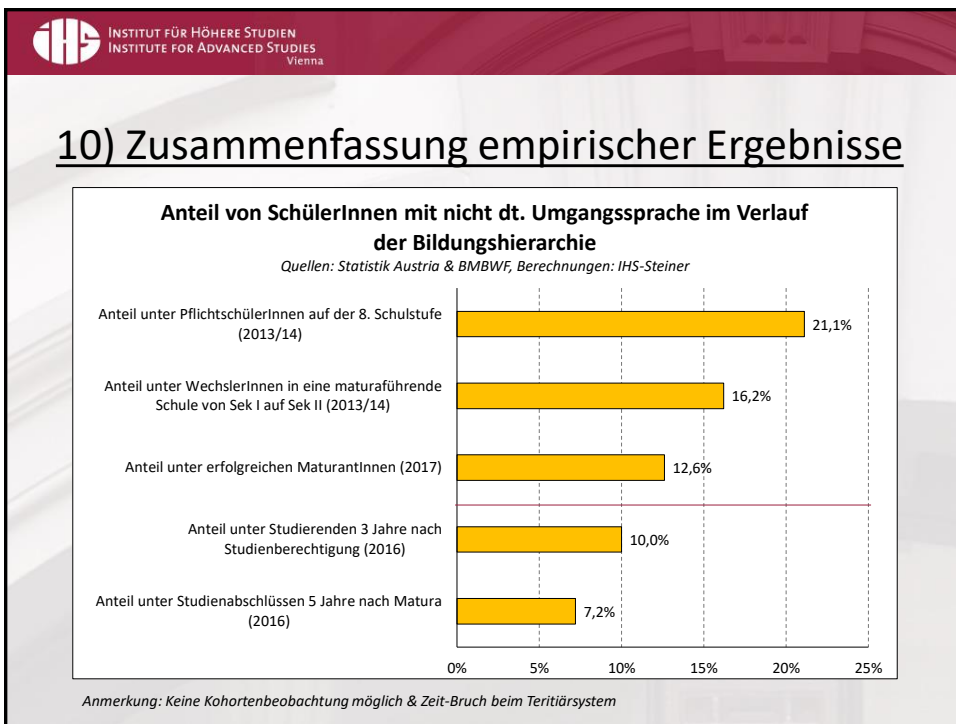












11) Erklärungsansätze und Schlussfolgerungen

- ❖ **Schlussfolgerung: Aus Diversität am Beginn der Bildungslaufbahn wird zunehmend mehr Homogenität, indem ...**
 - eine Kanalisierung in Schulformen nach deren Niveau stattfindet,
 - der Abbruch zuungunsten von MigrantInnen verteilt ist.
- ❖ **Erklärungsansätze aus der Struktur**
 - Tracking/Differenzierung in viele verschiedene Ausbildungsformen auf unterschiedlichem Niveau eröffnet die Möglichkeit zur Homogenisierung.
 - Differenzierung geht mit hoher sozialer Selektivität bei fraglichem Benefit für das Gesamtergebnis einher (Wössmann / Schütz 2006).
- ❖ **Erklärungsansätze in der Praxis**
 - Hochgradig unterschiedliche Bundesländerergebnisse unter gleichem Struktur-Rahmen,
 - Selektionspraxis der handelnden Akteure ebenso entscheidend.

Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!

Mag. Dr. Mario Steiner
IHS – Institut für Höhere Studien – Wien
Josefstädter Straße 39
A-1080 Wien
++43 (0) 1 -59991-219
msteiner@ihs.ac.at