



# Session 5: Schule und Bildung



Christiane Spiel (Uni Wien): *Herausforderungen im Bildungssystem und in der Bildungsforschung*

- Vor Cov-19: Kompetenzarmut hängt stark mit sozialer Herkunft zusammen
- Infolge Cov-19: Funktionen von Schule außer Kraft gesetzt
  - Strukturierung des Alltags / Austausch mit Gleichaltrigen / direkte Rückmeldungen
- -> Herausforderungen: Selbstorganisation und Umgang mit digitalen Medien
  - nicht ausreichend ausgeprägt und hohe Heterogenität
- Schulöffnungen vergleichsweise spät -> **langfristige** Kosten nicht berücksichtigt
  - Studierende kein Thema in den Medien

Wie geht es weiter?

- Prozesse auf Ebene von Bildungspolitik/-verwaltung & Bildungsinstitutionen verbessern
  - Transparente Kommunikation, Nebeneffekte mitdenken, Implementierungskonzepte, wiss. Begleitung...
- Bildungsforschung aus- und aufbauen (Stichwort Bildungspanel)
- Fähigkeiten für die Welt von morgen & und wie können diese gefördert werden?
  - SchülerInnen: Veränderungen annehmen, selbstreguliert lernen, mit Konflikten umgehen, Inklusion leben...
  - Bildungssystem: Lerngelegenheiten bieten, nach Stärken suchen, ~~Verstetigung von Misserfolg~~

Mario Steiner (IHS): *COVID-19 und Homeschooling: Gesundheits-> Bildungskrise?*

- **!!!Unterschiede** zwischen Durchschnitt und benachteiligten SchülerInnen: Überforderung von SchülerInnen, Eltern, vermutete Kompetenzeinbußen
- Einfluss auf **Kompetenzverlust**: Unterstützungssystem, Anteil mit Migrationshintergrund, päd. Ansatz, Selbstwirksamkeit Lehrende, Schwierigkeiten SchülerInnen

Martina Lindorfer (ZSI): *Lernen im Ausnahmezustand – Risiken und Chancen*

- Verteilung **Risiken**: Bildungshintergrund/geringe Qualifikationen der Eltern, allein Erziehende, nicht-deutsche Erstsprache, Eltern, die außer Haus arbeiten
- **Chancen**: Entlastung von sozialem Druck (18%), selbstbestimmtes Lernen, individualisiertes Feedback

Marko Lüftenegger (Uni Wien): *Lernen unter Covid 19. Herausforderungen für die Selbstregulation*

- **Verbesserung des Wohlbefindens** von SchülerInnen (umgekehrt: Studierende), selbstorganisiertes Lernen & digitale Kompetenzen <, aber Risikogruppe
- Einfluss auf Wohlbefinden und Lernmotivation: **Kompetenzerleben, Autonomie, soziale Eingebundenheit**; moderierender Effekt von selbstreguliertem Lernen